

Exercice 1

MODULE VIDÉO EXERCICE POUR

Parfois, je me sens comme un enfant sans mère

Connaissances préalables: Demandez aux élèves de répondre d'abord aux parties A et B des questions de l'exercice. Une fois terminé, demandez aux élèves de regarder les vidéos pour terminer la partie C.

AUDIENCE PRÉLIMINAIRE (BRISE-GLACE)

A. Remue-méninges créatif

Pensez : Donnez aux élèves un post-it et une feuille de papier vierge ; Les élèves peuvent également utiliser un appareil électronique pour cet exercice si nécessaire. Posez aux élèves la question suivante, à laquelle ils peuvent répondre à l'aide de la feuille blanche.

Quand vous entendez le terme « justice », quels mots ou idées vous viennent à l'esprit?

Les élèves sont encouragés à penser librement et à noter toutes les idées qui leur viennent à l'esprit. Après ce bref remue-méninges comme source d'inspiration, demandez aux élèves de trouver leur propre définition du terme justice, soit en **une phrase, soit en 3 mots clés, soit en une image**. Demandez aux élèves d'inscrire leur définition sur le post-it fourni (si cette méthode est utilisée).

Binômer: Demandez aux élèves de se mettre en binôme avec un camarade de classe pour discuter de leurs réponses.

- En quoi leurs réponses sont-elles similaires; en quoi sont-ils différents?
- Croient-ils que les expériences d'une personne jouent un rôle dans la définition de ce terme? Discuter.

Partager: les instructeurs peuvent demander à chaque binôme, ou à quelques élèves sélectionnés, de partager leurs réponses avec la classe.

Conseil: Les enseignants peuvent collecter les post-it de chaque élève et les placer à un endroit visible dans la salle de classe pour créer un « collage de post-it » que tout le monde peut voir et apprécier!

DÉCOUVERTE (ACTIVITÉ PRINCIPALE)

B. Établir des liens

Après l'activité brise-glace, demandez à chaque paire de se joindre à une autre paire d'élèves pour former un nouveau petit groupe d'environ 4 à 6 élèves. Pour commencer, chaque groupe peut choisir un porte-parole, qui partagera les conclusions du groupe avec le reste de la classe.

Puisque les élèves ont eu l'occasion d'explorer le terme justice, ils vont maintenant explorer le terme justice sociale en répondant aux questions suivantes. Les enseignants peuvent fournir un site Web de remue-méninges ([voir le PDF inclus](#)) comme outil pour favoriser la réflexion et la discussion entre les élèves.

- Lorsque vous entendez le terme justice sociale, quels mots ou idées vous viennent à l'esprit (c'est-à-dire des mots clés, des pensées, des idées)?
- Quel est l'événement historique qui a eu un impact positif sur la justice sociale au Canada? Par exemple, le mouvement pour le droit de vote (droit de vote des femmes).
- De quelles façons pouvez-vous appliquer la justice sociale dans votre vie quotidienne? Donnez des exemples concrets.

Une fois terminé, le porte-parole de chaque groupe peut partager les conclusions de son groupe avec la classe.

Conseil: À titre indicatif, les enseignants peuvent fournir aux élèves une définition **du terme** justice sociale comme point de départ pour la discussion et la réflexion (voir ci-dessous). Ou bien, cette définition peut être montrée à la fin de l'exercice sous la forme d'un « corrigé ». De plus, les enseignants peuvent fournir leurs propres sources imprimées et/ou électroniques pour approfondir la discussion et l'exploration du terme, selon les besoins de leurs élèves.

Définition du terme justice sociale

«L'objectif est de créer une société juste et égalitaire dans laquelle chaque individu compte, où ses droits sont reconnus et protégés, et où les décisions sont prises de manière juste et honnête.»

(Référence Oxford, Oxford University Press 2024)

C. Pensée fondée sur l'enquête

Pendant le cours, montrez aux élèves la vidéo Parfois, je me sens comme un enfant sans mère. On leur demande de revoir la vidéo par eux-mêmes au besoin pour réussir cet exercice.

Questions de réflexion vidéo à prendre en compte:

- Dans vos propres mots, résumez le message principal de la vidéo en une phrase ou en 3 mots clés.

- Notez vos pensées après avoir regardé la vidéo :
 - Qu'avez-vous le plus apprécié dans la vidéo ? Soyez précis.
 - Y a-t-il quelque chose que vous n'avez pas compris dans la vidéo ?
Élaborer.
 - Y a-t-il un sujet ou un élément dans la vidéo que vous souhaitez explorer davantage? Élaborer.
 - Alternativement ou en plus, vous pouvez demander aux élèves de remplir un tableau S.I.T. (**S**urpris, **I**ntéressant, **T**roublant), soit seul, soit avec un partenaire/petit groupe.

- Avez-vous reconnu des thèmes de justice et/ou de justice sociale explorés dans la vidéo ? Donnez des exemples.

- Imaginez que vous interviewiez le diffuseur de la vidéo, Cooper Royale. Quelle est la question que vous lui poseriez ? Pourquoi?

PLAIDOIRIES FINALES (à emporter)

Connaissance et compréhension: Notez une chose que vous avez apprise en faisant cet exercice.

Analyse et réflexion: Notez une question ou un point d'incertitude concernant le(s) sujet(s) exploré(s). Décrivez ce à quoi vous souhaitez obtenir une réponse et/ou des éclaircissements.

Application et création: Expliquez comment ces informations vous aideront à façonner votre action future en tant qu'étudiant et en tant qu'individu.